

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
профессор Е.С. Богомолова



08

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Кафедра: ПСИХИАТРИИ

Форма обучения: ОЧНАЯ

2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия – 31.05.02», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 №853.

Разработчики рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии.

Рецензенты:

Е.А. Григорьева, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России.

Е.Д. Божкова, к.м.н., зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней 26.08.2020 г. (протокол № 1)

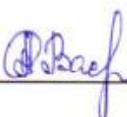
Зав. кафедрой психиатрии, д.м.н.,
профессор Л.Н. Касимова


_____ г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК по терапевтическим,
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова


_____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. начальника УМУ,
А.С. Василькова


_____ г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психиатрия» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–1, ОК – 4, ОК – 5, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК–21.

1.2 Задачи дисциплины:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства.
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.
- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентка различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях педиатрического профиля.
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
- методами общего клинического обследования детей и подростков.
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1 Дисциплина «психиатрия» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть. Дисциплина изучается в десятом семестре.

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, медицинская психология, факультетская хирургия, урологи, пропедевтика детских болезней.

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: эпидемиология, медицинская реабилитация, дерматовенерология, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности

и медицина катастроф, клиническая фармакология, фтизиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, акушерство и гинекология, факультетская педиатрия и эндокринология, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	навыками анализа и синтеза информации.	
2.	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.		
3.	ОК - 5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	принципы работы с источниками информации.	анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	навыками работы с источниками информации.	
4.	ОПК –1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.	
5.	ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике.	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» в	

			современного медицинского законодательства в психиатрической практике.		психиатрической практике.	
6.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	комплекс профессиональных знаний в области психиатрии.	анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	1, 2, 3 Индивидуальные задания, зачет
7.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	вести медицинскую документацию в области психиатрии.	навыком ведения медицинской документации в области психиатрии	
8.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	принципы лечения основных наследственных заболеваний, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении психических заболеваний	обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	фармакотерапией наиболее часто встречающихся психических болезней	
9.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	распространённость психических заболеваний в клинической медицине и их значение в развитии других заболеваний и патологических состояний. клинические симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний. прогноз для жизни, трудоспособность и социальной адаптации при основных психических болезнях. основные направления	собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическими болезнями и их родственников. устанавливать синдромальный, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования. обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	методиками сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрением на психическую патологию. методикой клинического осмотра пациента. навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.	

			профилактики наследственных болезней. основные направления реабилитации больных с наследственной патологией. показания к направлению пациента на медико-генетическую консультацию принципы организации работы медико-генетических консультаций.			
10.	ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий	принципы сбора анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторно-инструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	проводить опрос больного ребенка и подростка с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса ребенка и подростка	
11.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения г. Женева, 1989 г	анализировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения г. Женева, 1989 г	выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков	
12.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с	клинические симптомы и синдромы в психиатрии, принципы	анализировать симптомы психических расстройств, принципы	выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у	

		различными нозологическими формами	диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с психическими заболеваниями.	формирования синдромов, проводить нозологическую диагностику, назначать соответствующее лечение и проводить реабилитацию детей и подростков с психиатрической патологией.	детей и подростков	
13.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	навыками ведения и лечения детей и подростков с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в психиатрической практике	
14.	ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия в психиатрической практике.	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	навыками неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрической практике.	
15.	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа	обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков	навыками проведения просветительской работы.	

			жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на психическое здоровье у детей и подростков. принципы ведения просветительской работы.	здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. проводить просветительскую работу.		
16.	ПК -21	способность к участию в проведении научных исследований	принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Введение в курс психиатрии.	1. История психиатрии. 2. Современные классификации психических болезней. 3. Организация психиатрической помощи в России. 4. Психопатологическое исследование, особенности у детей и подростков.
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы. 6. Нарушения сознания. 7. Особенности общей психопатологии у детей и подростков.
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Расстройства личности (психопатии).	1. Понятие и принципы диагностики. 2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5,	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы. 4. Неврозоподобные расстройства детского возраста.

	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.		
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР), аутизм и расстройства аутистического спектра).	1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Аутизм и расстройства аутистического спектра 5. Лечение эндогенных заболеваний.
7.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуально-органические поражения головного мозга у детей.	1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах. 6. Резидуально-органические поражения головного мозга у детей.
8.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Эпилепсия. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.	1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Варианты эпилептических припадков. 3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. 4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. 5. Эпилептический статус. Клиника, лечение. 6. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.
9.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-21.	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	1. Клинические стадии развития алкоголизма. 2. Алкогольные психозы. 3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов. 4. Понятие наркомании, токсикомании. Клинические стадии зависимостей. 5. Клиника опийной наркомании. 6. Клиника канабиоидной наркомании. 7. Клиника кокаиновой наркомании. 8. Лечение и реабилитация больных наркоманией. 9. Особенности наркомании и синдрома алкогольной зависимости в детском и подростковом возрасте.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академически х часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	2	73	73
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,5	68	68
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,4	58	58
Научно-исследовательская работа студента			

Промежуточная аттестация			
<i>Экзамен</i>	1	36	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	5	180	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*							Оценочные средства	
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	Всего		
1	10	Введение в курс психиатрии.	-			5			5	10	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
2	10	Общая психопатология.	6			15			6	27	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
3	10	Расстройства личности (психопатии).	2			4			5	11	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
4	10	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2			5			5	12	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
5	10	Олигофрения.	-			1			5	6	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
6	10	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР, аутизм и расстройства аутистического спектра).	2			5			6	13	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.

7	10	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуально-органические поражения головного мозга у детей	2			5		5	12	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
8	10	Эпилепсия.	-			5		3	8	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
9	10	Наркопатология (синдром алкогольной зависимости; синдром зависимости от ПАВ).	4			9		10	24	1-Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. 2- Текущее тестирование. Контрольная работа. 3- Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.
9	10	Экзамен							36	1,2,3 – экзамен, устный индивидуальный опрос.
10	10	ИТОГО	18			68		58	180	

Л – лекции;

ЛП – лабораторный практикум;

ПЗ – практические занятия;

С – семинары;

СРС – самостоятельная работа студента.

* Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1 - Для лиц с нарушением зрения предоставляются в виде электронного или текстового документа увеличенным шрифтом

2 - Для лиц с нарушением слуха

3 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При необходимости предоставляется техническая помощь, помощь специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

6.2. Тематический план лекций*:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 10
1.	Вводная. Закон о психиатрической помощи. Общая психопатология. Расстройства восприятия.	2
2.	Общая психопатология. Расстройства мышления.	2
3.	Общая психопатология. Аффективная патология. Нарушения волевой сферы.	2
4.	Расстройства личности (психопатии).	2
5.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
6.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. БАР.	2
7.	Органические заболевания головного мозга.	2
8.	Наркопатология. Синдром алкогольной зависимости.	2

9.	Наркопатология. Синдром зависимости от психоактивных веществ.	2
----	---	---

***(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий*:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 10
1	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус.	5
2	Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые.	5
3	Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства.	5
4	Синдромы психических расстройств - амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	5
5	Пограничные психические расстройства. Олигофрениии. Расстройства личности.	5
6	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Неврозоподобные расстройства детского возраста. Реактивные психозы.	5
7	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы. Аутизм и расстройства аутистического спектра.	5
8	Органические болезни: ЧМТ, сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга. Резидуально-органические поражения у детей.	5
9	Эпилепсия. Особенности в детском возрасте.	5
10	Синдром алкогольной зависимости (алкоголизм), алкогольные психозы. Особенности в детском возрасте.	5
11	Синдром зависимости от ПАВ (наркомании и токсикомании). Особенности в детском возрасте. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	5
	Итого (всего - 68 АЧ)	68

***(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 10
1	<i>Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.</i>	3
2	<i>Изучение нормативных документов в области психиатрии.</i>	5
3	<i>Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.</i>	5
4	<i>Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.</i>	15
5	<i>Составление плана и тезисов ответов.</i>	4
6	<i>Тестирование.</i>	3

7	Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	5
8	Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену.	10
	Всего	58

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Вопросы распространенности психических расстройств в разных возрастных и социальных категориях.	10
2	Основные стадии психического развития. Современный взгляд на проблему психического дизонтогенеза.	10
3	Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Профилактика, лечение.	10
4	Задержка психического развития. Клиника, патогенез, коррекция.	10
5	Аутистические расстройства и вторичная задержка умственного развития у детей.	10
6	Гиперкинетические расстройства. Распространенность у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности клинических проявлений.	10
7	Психический «диатез». Клинические варианты.	10
8	Окислительный стресс в патогенез шизофрении.	10
9	Коморбидность аффективных и когнитивных расстройств в психиатрической практике.	10
10	Распространенность аддиктивных форм поведения в студенческой среде.	10
11	Семейная психотерапия при психических нарушениях у детей и подростков. Показания, методики.	10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	1,2,3- Контрольная работа	3	5
2.	10	Контроль освоения темы	Общая психопатология	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				1 - Устный индивидуальный опрос. 2 - Контрольная работа. 3 - Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос.	1	
3.	10	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
4.	10	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом,	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	Компьютерное тестирование (вариант

			соматоформные расстройства. Реактивные психозы.			формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	17
5.	10	Контроль освоения темы	Олигофрения.	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
6.	10	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР), аутизм и расстройства аутистического спектра).	1,2,3 - Текущее тестирование.	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
7.	10	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуально-органические поражения головного мозга у детей	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
8.	10	Контроль освоения темы	Эпилепсия. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	1
9.	10	Контроль освоения темы	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости)	1,2,3 - Текущее тестирование.	10	16
10.	10	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все разделы	1,2,3 - Итоговое тестирование.	30	20
				1,3 - Устный индивидуальный опрос по билету, включающему теоретические вопросы и клинический разбор больного 2 – Письменный ответ на экзаменационный билет	2 теоретических вопроса, клинический разбор 1 больного	36

* Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1 - Для лиц с нарушением зрения предоставляются в виде электронного или текстового документа увеличенным шрифтом

2 - Для лиц с нарушением слуха

3 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При необходимости предоставляется техническая помощь, помощь специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. К ОЛИГОФРЕНИИ ОТНОСЯТ

- 1) только врождённое слабоумие
- 2) приобретённое слабоумие с полным распадом психической деятельности
- 3) только рано приобретённое слабоумие без признаков распада психической деятельности
- 4) врождённое и рано (до 3 лет) приобретённое слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно – интеллекта
- 5) приобретённое в различные сроки жизни слабоумие с преимущественным поражением интеллектуальной сферы

2. ПОНЯТИЮ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СООТВЕТСТВУЕТ

- 1) отставание темпа речевого развития от возрастной нормы
- 2) отставание от нормы по уровню интеллектуального и личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью
- 3) отставание в интеллектуальном развитии

3. ИМЕЕТ ТЕНДЕНЦИЮ К РАННЕМУ НАЧАЛУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- 1) Простая шизофрения
- 2) Кататоническая шизофрения
- 3) Гебефреническая шизофрения
- 4) Все перечисленные
- 5) Ни одна из форм шизофрении

4. КАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ УКАЗЫВАЮТ НА НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ШИЗОФРЕНИИ

- 1) высокая эмоциональная насыщенность психотических переживаний
- 2) раннее начало заболевания (до 20 лет)
- 3) помрачение сознания во время приступов заболевания
- 4) преобладание острого чувственного бреда в структуре приступов
- 5) все вышеперечисленное

5. ПРОСТАЯ ФОРМА СУМЕРЕЧНОГО СОСТОЯНИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПСИХОТИЧЕСКОЙ

- 1) скоростью развития
- 2) длительностью
- 3) отсутствием галлюцинаторных и бредовых расстройств
- 4) неполной амнезией на период помрачения сознания

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

Ученица 7 класса Р. плохо отвечала у доски. Учительница, бросив нелестную реплику по ее адресу, предложила ей сесть на место. У девочки на глаза навернулись слезы, и все кругом стало темным. Свою парту она не смогла найти, так как ничего не стала видеть, и, беспомощно натыкаясь на предметы, передвигалась ощупью с вытянутыми руками. Взволнованная учительница тут же отвезла ее в клинику.

При осмотре: мимика девочки застывшая, тревожно-растерянная, движения замедленные, речь монотонная, глаза широко раскрыты, взор неподвижный. Жалобы на полную слепоту на оба глаза с потерей светоощущения. На вопрос, видит ли она, как гасят и зажигают электрическую лампочку, отрицательно качает головой. Зрачки умеренно расширены. Реакция на свет живая. Конъюнктивальный и глоточный рефлексы отсутствуют, корнеальный — сохранен. Глазное дно в пределах нормы. Во время осмотра ей было сказано: «Пойди, деточка, сядь на тот стульчик», — и жестом показан стул в углу кабинета, на который ей следует сесть. Она тут же прошла и села на этот стул, обнаружив сохранность зрения. Через минуту ей было предложено сесть на стул возле столика и жестом показан стул; она на него пересела, вновь продемонстрировав

сохранность зрения. На вопрос, сколько пальцев ей показывают, ответила, что не видит... Проведено косвенное внушение наяву. Указано, что зрение полностью восстановится через 1—2 мин после того, как в глаза будет закапано лекарство. Введены цинковые капли в оба глаза. Предложено спокойно посидеть, закрыв оба глаза руками, и внушено, что, когда врач отнимет от глаз ее руки, зрение будет восстановлено. Через минуту зрение восстановилось.

Эталон ответа: Истерическая реакция.

Задача №2.

Больной Г., инвалид 2 группы.

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне».

Эталон ответа: Онейроидный синдром.

Задача №3.

Александр К., 16 лет. Наследственность неотягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и приятелями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравочений, но с товарищами отношения были хорошими, имел приятелей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автоделом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная.

Эталон ответа: Гипертимный тип.

Задача №4.

Андрей О., 17 лет. Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в

весёлых компаниях, сделался завсегдаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы. Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с нею. Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» - левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной. Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Высказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его. Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная. Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на военную службу.
Эталон ответа: Демонстративный (истероидный) тип.

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет № 9.

1. Делириозное помрачение сознания. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Обсессивно-компульсивные расстройства. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Особенности в детском и подростковом возрасте. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Экзаменационный билет № 14.

1. Резидуально-органические нервно-психические нарушения у детей. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Параноидная форма шизофрении. Клиника. Особенности течения в пубертатном возрасте. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Экзаменационный билет № 35.

1. Синдромы страхов в детском возрасте. Клиника. Дифференциальная диагностика. Нозологическая принадлежность.
 2. Диссоциальное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
 3. Клинический разбор больного
- 6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ БДИТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия

- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления
- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

5. ВОЗМОЖНО ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность
- 4) все перечисленные состояния
- 5) ни одно из названных состояний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-4643-0.- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html	Электронный ресурс	
2.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков. - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3.- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html	Электронный ресурс	
3.	Психиатрия : национальное руководство / под гл. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html	Электронный ресурс	

8.2. Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Евсегнеев, Р. А. Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р. А. Евсегнеев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-89481-790-3	1	
2.	Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. – 2-е изд. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 463 с. – ISBN 5-299-00311-0	1	
3.	Детская психиатрия: учебник / под ред. Э. Г. Эйдемиллер. – СПб. : Прогресс, 2005. – 1120 с. - ISBN 5 -947235-23-4	1	
4.	Психиатрия детского и подросткового возраста /под общ. ред. П.И. Сидорова; под ред. К. Гиллберг, Л. Хеллгрэн. – М. : ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 544 с. – ISBN 5-923104-27-X	1	
5.	Жариков, Н. М. Психиатрия: учебник / Н. М.Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. – 832 с. - ISBN 978-5-89481-752-1	51	

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Методические разработки по психиатрии для студентов педиатрического факультета. 2015 г.		20

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена	Общая подписка ПИМУ

		подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиафера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psychiatr.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ncpz.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. доска для классной комнаты
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
4. телевизор с проигрывателем дисков,
5. учебные видеофильмы,
6. оверхед, набор слайдов,
7. набор учебных рисунков и схем.

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Психиатрия»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
---	-------------------------	-------------------------------------	----------------------	---------

